SEMANA DEL 31 DE MARZO AL 04 DE ABRIL DE 2025

"Formando Niños y Niñas Con una mirada investigativa"

*Intencionalidad Pedagógica:

Fortalecer en cada uno de los niños y la niñas del nivel de prejardín B, e involucrando al niño de la estrategia entrepares, sus habilidades y destrezas motoras, cognitivas, comunicativas, sociales y artísticas, a través de estrategias pedagógicas donde se trabajaran diagnostico de proyecto de ciudad, permanencia en zonas recreativas, TSSA autónoma, gestión ambiental, AVU y grasas y actividades artísticas que les permitan tener un mayor conocimiento e interes.

Powered by CamScanner

Lunes 31·03·25
Actividad Rectora: Arte y exploración
Concepto clave: Diagnostico "Insectos"
Recursos: Cartulina- Pintura- Bloques -lupas

Se da la bienvenida a cada uno de los niños y las niñas del nivel de Prejardín B para que de forma organizada se ubiquen en mesas de trabajo para que se comiencen a interactuar con los bloques lógicos, donde trabajen su pensamiento cognitivo, mientras culminan la llegada al jardín. Seguido de ello iremos al comedor para consumir el desayuno con el apoyo de la profesional, al culminar iremos al aula para dar inicio con la actividad donde en la PROVOCACION la profesional los invitara a entonar la canción de abejita chiquitica y casi trabajan los insectos, lenguaje y la participación de forma grupal entre ellos y ellas. Para la ACTIVIDAD CENTRAL la profesional brindara cartulinas, pinturas y papel crepe, para crear con tubos de cartulina diferentes insectos, como la abeja, zancudo, escarabajo, polillas, hormigas, arañas, mariquita, mariposa y otros que hagan parte de la naturaleza mientras, y se iran explicando su forma de alimento y su proceso metamorfico para huir, para la ACTIVIDAD DE CIERRE con las lupas del jardín, iremos al parque de diversiones donde en la tierra y en el pasto buscaremos insectos que hagan parte del medio ambiente, fortaleciendo a tener una visión de investigar, aprender y saber "Lo que se esconde en el globo terraqueo" finalmente iremos al comedor para consumir el almuerzo con apoyo de la profesional y así, terminar y poder realizar el ritual de higiene personal lavando sus caras, dientes y manos, para tomar el descanso del día. Al despertar lo que haremos será ir al baño y comenzar a alistarnos para poder recibir las onces de la tarde con apoyo y ayuda de la profesional.

Martes 01·04·25
Actividad Rectora: Exploración y Literatura
Concepto clave: ABAS momento en zonas recreativas/Diagnostico
Recursos: Libros, parque, Piscina de pelotas, carrusel, papel lupas,

Se da la bienvenida a cada uno de los niños y las niñas del nivel de prejardín B, para que de forma autónoma, interactúen con la plastilina donde fortalezcan su motricidad fina, mientras culminan de llegar los demas, seguido de ello, iremos al comedor para consumir el desayuno con apoyo de la profesional y así al terminar, poder ir al aula para dar inicio con la actividad del día donde en la PROVOCACION se invitara a cada uno de los niños y las niñas para que de forma organizada comiencen a visitar las zonas recreativa como el parque, Piscina de pelotas o carrusel y allí a través de la experiencia comprendan el respeto y cuidado a las normas que hay allí dentro de cada espacio del jardín, marcando las zonas de permanencia. Para la ACTIVIDAD CENTRAL se invitara a cada uno de los niños y las niñas a que trabajen con sus manos el entorchado de papel para crear así una abeja o una mariposa y embellecerla y salir muy personalizados de exploradores buscando con las lupas insectos o animales que observen en el jardín, para la ACTIVIDAD DE CIERRE se invitaran a un espacio bailable con la canción de los insectos y animales de la selva, trabajando en ellos su atención y su coordinación y uso manual y el control de los movimientos de su cuerpo. Finalmente iremos al comedor para tomar el almuerzo con apoyo de la profesional y así de esta manera irán para a practicar la rutina de higiene personal lavando cara, dientes y manos y luego, tomar el descanso, aseados. Al despertar iremos a tomar las onces de la tarde, mientras entonamos canciones y también nos alistamos para ir a casa con las familias.

Powered by CamScanner

Miercoles 02-04-25
Actividad Rectora: Arte y Literatura
Concepto clave: Diagnostico "Animales en vias de extincion".
Recursos: Fichas magneticas, Carton Paraa Chelines, Papel metalizado.

Se da la bienvenida a cada uno de los niños y las niñas del nivel de Prejardin B para que se ubiquen en sus mesas de trabajo y allí interactúen con las fichas magneticas, donde cada uno de ellos y ellas trabajaran su clasificacion y organizacion, seguido de ello iremos al comedor para consumir el desayuno con apoyo de la Profesional y asi al culminar poder ir al aula para dar inicio a la actividad donde en la PROVOCACION cada uno de los niños y las niñas lograran la entonacion, baile y creacion de la coreografia de los animales de la selva donde van a diferenciar sonidos, movimientos y desplazamientos de cada uno de ellos, para la actividad Central lo que haremos sera un Show de mascaras de los animales en via de extincion, donde se les hablara sobre la importancia del cuidado de los animales que se estan desapareciendo, estas mascaras seran creadas con material reutilizable, Fomentando la reutilizacion de los residuos, con esto cada uno de ellos presentaran su animal, trabajando su atencion y su lenguaje, para la actividad de cierre la Profesional les creara con chelines la cara de un animal como una manera protectora del medio ambiente la cual llevaran a casa y la mostraran a sus familias, ya que ellos seran los exploradores amazonas. Finalmente iremos al comedor para consumir el almuerzo con apoyo y ayuda de la profesional, consumiendo los nutrientes necesarios y asi mismo luego ir al baño para lavar sus dientes, manos y caras, Practicando el ritual de higiene personal. Al levantarse del descanso tomaran las onces de la tarde y asi mismo se alistaran para ir a casa con sus Familias.

Jueves 03-04-25
Actividad Rectora: Literatura y exploracion
Concepto clave: TSSA Autonomia/ Diagnostico
Recursos: Cartulina-Pegante-Laberintos

Se da la bienvenida a Cada uno de los niños y las niñas del nivel de Prejardin B para que de forma atenta y agradable, interactuen con los laberintos donde trabajaran su atencion y su pensamiento cognitivo, mientras terminan de llegar los otros niños, seguido de ello la profesional invitara a los niños al comedor para tomar el desayuno con apoyo de la Profesional y asi luego poder ir al aula para dar inicio con la actividad donde en la PROVOCACION se realizara la actividad de TSSA Autonomia, trabajaremos los cinco del tiempo, logrando con esto que cada uno de ellos y ellas reconozcan su proceso de evolucion y su proceso de autonomia, donde se solicitaron con anterioridad dos fotos una de bebe y otra actual, trabajando el proceso de su autonomia, para la actividad central cada uno de los niños y las niñas trabajaremos en la clasificacion de los insectos los cuales fueron solicitados, y trabajaremos en la primera actividad de la semana, tambien se van a trabajar los animales extintos, del mar y aire, para poder tener claridad del porque la vida de los otros animales es distinta a la nuestra, de esta manera cada uno de estos pasos llevara a que en el Cierre descubramos los sonidos onomatopeyicos de cada animal, para finalizar iremos al comedor para consumir el almuerzo con apoyo de la profesional y al culminar iremos al baño para Practicar las rutinas de higiene personal, lavando sus manos, caras y dientes. Al despertar del descanso jugaremos tingo tango mientras consumen las onces de la tarde, y se alistan para ir a casa con sus Familias.

Powered by CamScanner

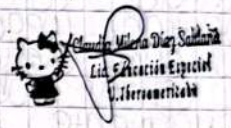
Viernes 04-04-25
Actividad rectora: Arte y Juego
Concepto clave: AUU "Aceite vegetal usado": / Diagnostico
Recursos: Botella - Chelines - Pintura.

Se dara la bienvenida a cada uno de los niños y las niñas de Pre Jardin B, para que en forma organizada interactuen con calbón, trabajando su motricidad fina y gruesa, mientras finaliza el ingreso, seguido de esto iremos al comedor para consumir el desayuno con ayuda de la profesional, consumiendo todos los nutrientes de los alimentos, luego iremos al aula para dar inicio con la actividad donde en la PREOCUPACION Traeremos una botella plastica reutilizable y la vamos a embellecer con diferentes materiales, para decirla hermosa para guardar el aceite vegetal usado y se les explicara a donde va dicho elemento, ya que no se puede botar por los canenos, luego para la actividad central jugaremos a ser piratas y allí nos vamos a personificar reconociendo los accesorios que traen los piratas consigo, trabajando allí su gorro, parche y buscaremos tesoros que estaran en el jardin, de esta manera para la actividad de Cierre realizaremos el show de Piratas con el baile de la silla y la expresion gestual y su capacidad de imitacion y trabajo en equipo. Luego iremos al comedor para tomar el almuerzo con apoyo de la Profesional, y luego practicar la rutina de autocuidado personal para poder ir a casa con sus familias, por la jornada y libertad.

Ajustes de planeación

- Lunes 31 de marzo

El niño Anthony Chisaba se encuentra incapacitado, se envia plan casero para que la mama lo ponga en practica en casa.



Powered by CamScanner

Seguimiento 31·03·25

El dia de hoy se invita a cada uno de los niños y las niñas del nivel para que de forma atenta y divertida demos inicio a la entonacion de la cancion de abejita chiquitica donde trabajaran su atencion y su lenguaje asi como Helly que entonaba la cancion con un tono de voz alto y muy divertido, luego de ello nos encaminamos a la creacion de las diferentes insectos con los hojas de cartulina creados anteriormente donde la profesora observo como Zahyra hizo una abeja y dijo que daba miel y su cuerpo tenia muchas rayas, luego viene valeria quien pinto de negro y dijo que era la arana vampiro, luego vinieron mas insectos creados, donde cada uno trabajo su curiosidad, abordando preguntas a la profesional como Franchesca, quien decia que "los insectos que comen, profe, seria que un saltamontes o un grillo son insectos y se comen a otros" quien seria la mama de los insectos" estas comentarios fueron los que relacionaron a la hora de trabajar la creacion de insectos, para la visita al parque con lupas buscaron en el pasto donde vieron como lauren y Nicolas cocarrones, lombrices y moscas, emma dijo que vio una mariposa y SOFIA dijo que con su lupa veia como la lombriz se movia, causando este mayor intriga e interes por este tipo de animales llamados insectos.

*REFLEXION PEDAGOGICA= Me gusto mucho la actividad porque el hecho de salir a un lugar externo observar su buen comportamiento y como esta actividad los intrigo y los lleno de mucha curiosidad.

Seguimiento 01·04·25

El dia de hoy la profesional invita a cada uno de los niños y las niñas del nivel para que de forma atenta y divertida sobre las normas de permanencia en los zonas recreativas donde se les recomienda el tiempo el respeto y asi mismo las normas donde en el cancha nos encontramos a Emma quien eventualmente hace "patadeta" para compartir o dar el lugar a un compañero, esta vez se hablo de voluntad propia y le dijo a la profesora que subiera a ella, en la piscina de pelotas NICOLAS un niño que omite observaciones, hoy estuvo atento y acordo pasos pares en la piscina de pelotas para subir, bajar y asi compartir con los demas el espacio donde se encontra con todos los niños y las niñas del nivel, seguido de ello fuimos al parque donde cada uno de ellos cuida, respeta y valora los pares con las normas del aula y los que existen en las zonas de recreacion, seguido de ello con SOFIA y JADEN dimos inicio a la actividad de exploracion donde fueron exploradores y con sus maravillosos ojos colores duran en busqueda de varios animales e insectos que habian visto el dia anterior donde SAMANTHA con su lupa de exploradora encontro un gusano "oruga" la cual explicaron y dimos la conclusion de que se convierte en mariposa, logrando con esto que ellos lograron encontrar abejas, mariquitas, mariposas y arana formando parte de su investigacion. REFLEXION PEDAGOGICA= Considero que las actividades les permitieron tener una mirada mas investigativa y manejo del respeto y normas en varios lugares.

Powered by CamScanner

Seguimiento 02.04.25

El día de hoy se invita a cada uno de los niños y las niñas del nivel de prejardín a para que de forma atenta y organizada y muy divertida comenzaramos a crear marcadas de payaso pero con la finalidad de un animal en vía de extinción donde trabajaron y fortalecieron cada una de sus habilidades artísticas donde por medio de las diferentes técnicas nos divertimos mucho ya que con las pinturas Neon lo que hicieron fue pintar parte de sus facciones, las flamingas, osas, guacamayas y otras mas, donde al actuar lo que hicieron fue utilizar las mascaras y jugar como si fueran el animal así como iguana donde al hacer el sonido onomatopeyico del mono se reía de las risas cosquillas a las demas, así mismo niñas dicen para el los flamencos son rosas y muy altos como la "jirafa" dicho por el, luego de ello comenzamos a interactuar con los otros, y las pelotas creyendole animales de circo, donde según ellos son magnificos y muy divertidos, cruzando con bicicletas, cruzando por las caras y lanzando las pelotas para ser creadas, así mismo francheska cuando actuaba como un oso en el circo dijo que la música y los aplausos eran los de la diversión y eso los hacia felices, por otro lado se trabajo su conocimiento en cuanto al juego y la diversión con el circo y los animales que hay allí, reflexionando por el cuidado de los animales en vía de extinción. REFLEXION PEDAGOGICA= el objetivo de la actividad se cumplio pero sentí un mayor interes y gusto por los payasos y los circos y sus caracteristicas.

seguimiento 03.04.25

El día de hoy se invita a cada uno de los niños y las niñas del nivel de prejardín a para que de forma organizada, demos inicio para trabajar en los cantos del tiempo donde cada uno de los niños y las niñas colocaron sus fotos de bebes y otras actividades donde trabajaron su proceso de crecimiento y autonomia, logrando de esta manera que Francheska indique que cuando ella era una bebe tomaba teta y le gustaba mucho el tetero, también dijo que al ser mas grande ella puede lavar sus dientes sola y también que ya puede bañarse sola, así mismo en este ejercicio nos hizo muchos participantes como la de samantha quien indico que cuando ella era bebe lloraba mucho y que ahora hacia donde también dijo que ya logra hacer ahora mas grande era poder ir al baño sola y así mismo ser una "niña grande e independiente" por la cual la niña es mucho mas autonoma en lo que hace. seguido de la actividad de ISSA comentamos con actividad de los insectas donde cada uno de ellos y ellas se ubicaron en sus mesas y contemplaron los insectas donde se dieron cuenta de el lugar donde viven cada uno de ellos, como salome quien dijo que los gusanos se comen la tierra y las plantas, así mismo observar que varias de los demas insectas son parte de su emoción y de el proceso de la cria con ellos así como lauren quien explico y comprendio que la oruga se convierte en mariposa y duerme en un gran capullo, Reflexion Pedagogica= Considero que cada uno de los espacios fueron importantes y demasiado significativos para cada uno de ellos y ellas.

Powered by CamScanner

Seguimiento 04-04-25

El día de hoy la Profesional Angie Gonzalez invita a cada uno de los niños y niñas del nivel para que de forma atenta y muy divertida comenzaran embellecer una botella plastica con diferentes materiales varios como hojas, papel, crayones y colbón por lo cual la botella viene siendo para el reciclaje de los aceites vegetales usados, donde la botella hermosa es para llevar a sus casas y de esta manera también poder guardar todos los aceites que se utilizan, por otra lado se trabajo también con esta la motricidad fina cuidado y protección de los recursos naturales, así como también se les recalta su potencialidad de la motricidad fina, así como su coordinación viso manual y su expresión artistica, seguido de ello lo que hicimos fue que se realiza la actividad de dramatica donde cada uno de ellos y ellas con sus trajes de piratas salieron en busca de los diferentes tesoros escondidos que habian allí, así como lo fue logren pirata quien encontro un lato y una cara musical, sabel en la busqueda del tesoro encontro un gorro y una bara de mago, así como también se trabajo la vida de los piratas donde locucina indica que los piratas tienen una pata de palo, salen a buscar oro, tienen miedo a los pulpos y comen pescado, es aquí donde observe que la historia de los piratas llama su atención y al mismo tiempo son de su interes.

- Reflexión Pedagógica= Aunque estuvimos con dos actividades se focalizaron y así se creo la botella del tesoro perdido de los piratas del mar azul.

SEMANA DEL 07 AL 11 DE ABRIL DE 2025

Formando Niños y Niñas con una mirada investigativa

*Intencionalidad Pedagogica:

Brindar a cada uno de los niños y las niñas del nivel de Pre Jardin B y el niño de la estrategia entre Pares actividades que les permitan fortalecer y desarrollar habilidades y destrezas, mediante espacios enriquecedores con ideas significativas como Politica cero residuos de papel, reducir accidentes con gas propano y elementos toxicos, Riesgos por bronco aspiración, por asfixia y pijamadas que les genere posibilidad de esparcimientos.

Powered by CamScanner

Lunes 07·04·25
Concepto clave: Política cero Residuos de papel
Actividad Rectora: Arte, literatura
Recursos: colbón, televisor, pintura, chelines.

Se dara bienvenida a cada uno delos niños y las niñas del nivel de preescolar 3, para que de forma organizada trabajen en la mesas con los labenntos del salon, Fortaleciendo su atencion y pensamiento logico, seguido iremos al comedor para tomar el desayuno con apoyo de la profesional y asi poder ir al aula para dar inicio con la actividad donde en la producción deberan observar un video en uno de los salones con televisor, con la finalidad de aclarar y explicar la política cero residuos de papel, trabajando en este espacio su atencion y su expresión verbal, donde al hora de explicar o responder preguntas, estimulan su lenguaje, seguido de ello para la actividad central con anterioridad se solicitara un gorro creado con material reutilizable el cual en el aula, comentaron a embellecer su gorro con diferentes materiales que hay en las mesas como chelines, pintura, papel y crayones trabajando desde este punto la creatividad y su expresion artistica asi como su autonomia e independencia en la hora de crear, embellecer de manera colectiva, para la actividad de cierre la profesional invitara a los niños y las niñas a crear un desfile magico con sus fabulosos sombreros de papel bocos. Al culminar iremos al comedor a tomar el almuerzo con apoyo de la Profesional y asi luego ir al baño para practicar las rutinas de autocuidado lavando sus manos, cara y sus dientes, luego al despertar de tomar su descanso, con el juego de tingo tango se iran listen do con sus chaquetas, para tomar los onces de la tarde e ir a casa con sus familias.

Martes 08·04·25
Concepto clave: Reducir accidentes caseros y por intoxicación
Actividad Rectora: Exploración y juego
Recursos: Cartolina, metros del 6am y tarros, bloques

Se dara la bienvenida a cada uno de los niños y las niñas del nivel de Prejardin B donde se ubicaran en colchonetas y van a interactuar con bloques para trabajar en equipo, amabilidad, valores y respeto, seguido iremos al comedor para tomar el desayuno con apoyo de la profesional, donde al culminar iremos al aula para dar inicio a la actividad donde en la producción se realizara una explicación breve y clara sobre la prevención de accidentes con el gas propano y también la reducción de accidentes por intoxicación con elementos que esten cerca, para ello se traeran etiquetas use creando una botella gigante y allí pegaran las etiquetas, luego para la actividad central con anterioridad a las familias ecologicas se solicitara traer una mascara camisas creada con materiales reutilizables donde por medio del juego y la dramatización se hace la actuación de exceso de gas y demas elementas cubriendo su cara para evitar asi la contaminación y broncoaspiración de estos elementas, para la actividad de cierre la profesional invitara a cada uno de ellos a jugar como si hubiera una fuga de gas en el salon donde a traves del juego van aprendiendo significativo. Luego iremos al comedor para tomar el almuerzo con el apoyo de la profesional y luego poder ir al baño para lavar sus manos, dientes y cara, practicando su autonomia e independencia seguido tomaran el descanso y al despertar lo que haremos es dar senalizacion el proceso de aislamiento para ir a casa, mientras toman el refrigerio de la tarde para luego poder ir a casa con cada una de las familias.

Powered by CamScanner

Miercoles 09·04·25
Concepto clave: "AAS Riesgos por bioconservación":
Actividad Rectora: Literatura y exploración y juego
Recursos: Libros, cinta, imagenes

Se dará la bienvenida a cada uno de los niños y niñas del nivel de Prejardín B donde se les invitará a cada uno de ellos a trabajar con los concientice por emociones del jardín trabajando su expresión gestual, luego de ello iremos al comedor para recibir el desayuno con apoyo de la profesional, seguido iremos al aula para dar inicio con la actividad donde en la PRODUCCIÓN se realizara la explicación del tema con videos y dramatización con libros, explicando cuando hay una asfixia por una bronco aspiración utilizando objetos pequeños con los alimentos, seguido de ello para la ACTIVIDAD CENTRAL se realizaran dos caminos en el suelo con cinta donde uno será el aire y otro la comida en la punta estará la imagen de cada uno, un niño será la comida y otro el aire, si la comida se confunde de camino todos deberán decir cuidado y así se va explicando que esto es demasiado peligroso y así con el agua o con objetos pequeños, para la ACTIVIDAD DE CIERRE se realiza un sondeo de preguntas donde se dará como la reflexión la importancia de comer con tranquilidad y también porque es importante masticar bien y saber pasar los alimentos. Finalmente iremos al comedor para consumir el almuerzo con ayuda y apoyo de la profesional, culminando iremos al baño para practicar las rutinas de autocuidado personal lavando sus manos cara y dientes, para tomar el descanso y así al despertar poder participar en la entrega donde cantamos mientras se duchan y así mismo toman las onces de la tarde

Jueves 10·04·25
Concepto clave: Medidas para reducir riesgos por asfixia
Actividad Rectora: Cobijas, almohadas, y fundas
Recursos:

Se dará la bienvenida a cada uno de los niños y las niñas del nivel de Prejardín B, donde de forma atenta van a interactuar y moldear plastilina trabajando su motricidad fina y fonicidad muscular, luego iremos al comedor para tomar el desayuno con apoyo y ayuda de la profesional, A continuación iremos al aula para dar inicio con la actividad donde en la PRODUCCIÓN se hará la dramatización y la explicación de las asfixias con cualquier elemento objeto cercano, ya que con ello podemos provocar accidentes entonces la maestra hará la demostración de la situación por asfixia, para la ACTIVIDAD CENTRAL se les invita a que observen los elementos como cobijas, almohadas fundas, cordones, colares, comida, bebidas y así se irá haciendo la explicación de que con estos elementos podremos tener una posible asfixia, ya para la actividad de CIERRE iremos al aula con televisor y bocina a observar diferentes videos educativos donde con ayuda de ellos los niños y las niñas van comprender y entender con mayor claridad el tema de la asfixia. A continuación iremos al comedor para tomar el almuerzo con ayuda y apoyo de la profesional, logrando consumir todos los alimentos suministrados, luego iremos al baño para poder realizar la rutina de autocuidado personal lavando sus manos cara y cepillando sus dientes, para tomar el descanso muy deseados, ya al despertar iremos a tomar las onces de la tarde con ayuda de la profesional y posterior a ello comenzaremos el proceso de alistamiento para irse a casa arreglados con cada una de sus familias.

Powered by CamScanner

Viernes 11.04.25
Concepto clave: "Pijamada de colores"
Actividad Rectora: Libros, cobijas y colchonetas
Recursos: Literatura y exploración

Se darán la bienvenida a cada uno de los niños y las niñas del nivel de pre jardín B donde en el primer instante van a interactuar con sus peluches las cuales traerán de casa, seguido iremos al comedor para tomar el desayuno donde con el apoyo de la profesional reciben los nutrientes, A continuación iremos al aula para dar inicio con la actividad, donde en la PROVOCACIÓN se van a ubicar en las colchonetas el lo que harán será tomar un libro y allí van a interactuar con ellos realizando una descripción de imágenes y de la situación según lo observado en sus libros, trabajando y fortaleciendo su atención y su lenguaje, para dar continuidad con la pijamada para la ACTIVIDAD CENTRAL la profesional utilizará mesas y cobijas para crear una cueva donde van a entrar para poder interactuar cómodamente con sus pijamas y con sus peluches en la cueva trabajando allí la relación personal social, lenguaje y su atención, para la ACTIVIDAD DE CIERRE con ayuda de un balón vamos a jugar con la silla y música como actividad de la pijamada y allí se trabaja su coordinación, agilidad y el control de los movimientos de su cuerpo a través del baile y la imitación de los movimientos corporales. posteriormente iremos al comedor para consumir el almuerzo con apoyo de la profesional y donde al culminar iremos al baño para poder practicar las rutinas de autocuidado personal, lavándonos manos, cara y dientes. Al despertar de su descanso cada uno de ellos comenzarán a alistarse para ir a casa y luego consumir las onces de la tarde, suministradas por el jardín. Se irán a casa con sus familias.

*Abril 7 Lunes

Hacer anticipación para lograr que Anthony esté preparado para la actividad o cambio dentro de la misma y así evitar que se altere. Hacer modelamiento de ser necesario.

*Abril 8 Martes

Para la actividad de máscaras, importante que el niño esté anticipado de lo que se hará, realizar un moldeamiento para que logre participar de la manera adecuada.

*Abril 9 Miércoles

Llevar de la mano a Anthony durante la trayectoria de los caminos (modelamiento), haciendo que cumpla su turno y de espera a que los demás compañeros participen.

*Abril 10 Jueves

Realizar el acompañamiento que requiera Anthony durante esta actividad, buscando siempre centrar su atención en ella, modelándolo y moldeando de ser necesario.

*Abril 11 viernes.

Hacer partícipe a Anthony, mostrando los elementos de la pijamada, verbalizándole los colores de las objetos y pijamas →

que él y sus compañeros están utilizando para que de esta manera pueda realizar mas adelante clasificacion de elementos segun el color solicitado



Seguimiento Lunes 07.04.25

El dia de hoy cada uno de los niños y las niñas del nivel de forma adecuada y organizada observaron un video sobre la importancia de cero residuos de papel, promoviendo y dando a entender el cuidado de los arboles, donde en el video se escucharon las voces de los niños y las niñas, como Nicolas quien indico: que el arbol llora cuando lo usan para hacer hojas y tambien cuando las hojas son desechadas a la basura por lo cual tambien Lauren indico que los papeles se deben cuidar y no se deben romper, a continuacion para la creacion de su sombrero loco lo que se realizo fue que con varios materiales como crepe seda, hojas y collon, y chelines se crearon varios sombreros, donde se trabajo su motricidad para dicha hora de; rasgar, entorchar o romper, hasta crear varios bocetos de su gorro donde Zahyra tambien rasgo papel en tiras y se le coloco pegamento y logro poner las tiras, trabajando y desarrollando su motricidad fina, tonicidad muscular y coordinacion viso manual, donde tambien Salome y Fernanda ubicaron las chelines para embellecer su sombrero, trabajando asi tambien su expresion artistica y su facilidad para crear con sus manos. Finalmente realizamos una pasarela de sombreros locos con pitas, hojas de colores, ojos, pocas y otras caracteristicas mas que les han permitido familiarizar esto con el cuidado ecologico reutilizando algunas materiales.

Reflexion Pedagogica= se cumplio con las expectativas de la actividad, donde el crear y modificar el gorro dio la posibilidad de ampliar su creatividad y expresion de arte.

Powered by CamScanner

Seguimiento Martes 08.04.25

El día de hoy la profesional invitada cada uno de los niños y las niñas del nivel de Prejardín B a que de forma muy organizada cada uno de ellos y en mesas comenzaron a interactuar con las etiquetas y las embalturas de los elementos y las sustancias toxicas donde cada uno de los niños y las ubicaron en un juego de Kraft diferentes imagenes luego de interactuar con ellas así como lo fue Valeria quien dijo que los niños no se comen el tabón porque se mueren, relacionando que esto produce una intoxicación, ya que eso le genera un malestar en su cuerpo, por otro lado también Samantha dijo que hay alimentos que también intoxican como el vinagre y el bicarbonato, luego de ello realizamos una pancarta con cada uno de las de las imagenes que habrán en sus mesas de trabajo, realizando una lectura de imagenes donde fortalecieron su atención, lenguaje y su creatividad, por otro todo en la actividad de goles, se solicitó con anterioridad una mascara antigas creada con materiales reutilizables donde con esto cada uno de ellos estuvieron haciendo un recorrido por diferentes lugares donde con esto utilizaban la mascara evitando su contaminación como Gabriel quien dijo que con las mascaras no pasbrian el olor de las pandes, por otro lado también Valeria se acerco a la cocina y dio pasito donde allí lograron percibir olores que son toxicos, reconociendo los lugares donde no se deben hacer con olores o gases toxicos. Con esta actividad se trabajo en equipo y mejoraron su atención

Reflexión pedagogica: considero que estas actividades les dio la posibilidad de mejorar su autocuidado y reconocieron los goles y elementos de intoxicación.

Seguimiento Miercoles 09.04.25

El día de hoy se invita a cada uno de los niños y las niñas del nivel de Prejardín para que de forma organizada cada niños y las niñas en mesas realizaron una lectura de imagenes donde ubico comida y con los pulmones donde se les explico lo importante de comer suave, sin atragantamiento y así del mismo modo podrán consumir mejor los alimentos sin ahogarse de este modo Jayden aporto con un comentario diciendo que era una vez un cuerpo se comio un hielo de su papa y casi seca al cielo contado por su Familia, de este modo se les explica lo importante de no llevar objetos pequeños a la boca, de esta manera se realiza la actividad de fresa donde se realiza el juego de los caminos respiratorios y de alimentación por lo cual, de esta manera al ubicarlos por caminos donde Francheska ubico los diferentes alimentos en la lined donde van los alimentos "boca-garganta" y esta indicaba que por ahí bajaban los alimentos a la panata, y luego Emma ubico las imagenes de pulmones donde van los respiraciones y el aire ingresa al cuerpo, donde Kleith al ubicar las imagenes las ubico mal y cuando lo hizo cada una de las niñas y de los niños "hacieron" por lo cual a través del juego y de la experiencia aprendieron a saber comer, lo mas bonito de todo fue que al almorzar decian "profe debemos comer bien porque nos atorcimos cierto" "hay que masticar bien la carne profe y tomar agua" Reflexión Pedagogica: Disfrute la actividad con gusto por lo cual comprendieron toda la información con claridad y diversión.

Powered by CamScanner

Seguimiento jueves 10-04-25

El día de hoy la profesional en Atención invitó a cada uno de los niños y las niñas del nivel de pre jardín B la profesional los invitó a que de forma agradable y atenta para que al comprender el tema de la asfixia lo reconocieramos por medio de una de las imagenes la importancia de prevenir los accidentes por asfixia, por lo cual Francheska en un primer momento lo que hizo fue que al observar el diamantizado arrojaba diferentes ideas sobre la posible situación indicando como lo peligroso y lo malo que es colocar la tendida de la cama en la cabeza, tener que cubrir la cabeza en sus caras o tapar su boca y nariz con objetos, por otro lado Lauren también dijo que no se deben meter elementos pequeños como juguetes bolitas o fichas en la boca porque se ahogan y así mismo Leidy nos indico que es como la actividad de ayer de la comida, que si comían rápido se atoraban o se les iba con otro camino, de esta manera luego creamos carteles explicativos con las diferentes imagenes para así crear una asamblea donde Nicolas al inicio describiendo lo que hacia era llegar y leerlas como lo fue en la imagen de los niños en la piscina, logrando de esta manera que cada uno de ellos y ellas logra comprender la importancia de no llevar todo a la boca ya que esto es causa del asfixia y posiblemente causar una situación mortal, Reflexion pedagogica= siento que este tipo de situaciones son importantes que los niños y las niñas las reconozcan ya que a través de ellas reconocen e identifican los riesgos y los peligros que se presentan por asfixia ademas que el simple hecho de trabajar en ello les da la posibilidad de mejorar su relación entre pares y su cuidado personal.

Seguimiento Viernes 11-04-25

El día de hoy la profesional invita a cada uno de los niños y las niñas del nivel de pre jardín B para que de forma organizada y muy atentan lo que hicieran en en primer momento era lograr que cada uno de los niños y las niñas se ubicaran en las colchonetas con sus pijamas y sacan y leyeran sus libros, de forma muy dinamica donde por medio de los diferentes imagenes los niños y niñas lograran fortalecer y desarrollar sus habilidades motoras y comunicativas donde Francheska logra realizar la descripción de los libros, mejorando el control de fluidez verbal donde la niña habla y realiza descripción clara de las cosas que observa en los libros, seguido de ello Lauren logra de interactuar de esta manera con los peluches donde logra trabajar la creatividad de la manera en la que con mesas y cajas se crearon casitas donde se metieron con sus peluches y jugaron a la casita donde trabajaron papeles de forma diferente trabajando roles como Valeria quien es la mamá porque cuida a los peluches y así mismo reparten papeles donde cada uno juega e interpreta situaciones de la casa, donde cada uno refleja lo importante, finalmente observamos una película de la sirenita donde cada uno de ellos y ellas estuvieran atentos a estas películas con el espacio de pijamada, logrando que estuvieran atentos y muy dispuestos a la observación de esta película donde lograran trabajar en equipo y logran fortalecer su atención y observación. Reflexion pedagogica= Considero que fue una bonita experiencia ya que estuvimos muy atentos y relacionados con las pijamas del aula.

Powered by CamScanner

Semana del 14 al 18 De Abril de 2025

Formando Niños y niñas con una mirada Investigativa

* Intencionalidad Pedagógica:

Fortalecer en cada uno de los niños y las niñas del nivel de Pre jardín, y el niño de la estrategia entre pares, habilidades y destrezas que les permiten mediante varias actividad como Medidas para reducir riesgos por picaduras y mordeduras, salud oral y Prevención de accidentes, con alimentos calientes, mejorar habitos y costumbres mediante el juego el arte, la literatura y la exploración.

Lunes 14·04·25

Concepto clave: AAS "Reducción de riesgos por picaduras o mordeduras"

Actividad Rectora: Literatura y Juego

Recursos: Plastifoamy, titeres, titiritero, cartulina

Se da la bienvenida a cada uno de los niños y las niñas del nivel de Pre jardín B donde al llegar se ubicaran en mesas para trabajar con Plasti Foamy mientras terminan de llegar el resto de grupo, al cual dan-de al culminar con su comedor para consumir el desayuno con apoyo de la Profesional, posterior a ello llevamos al aula para dar inicio con la actividad donde en la **Provocación** se les realizara un show de titeres, atraves de la explicación con los personajes sobre la prevención de las mordeduras y las picaduras, allí se trabajara su atención y participación en cuanto al cuidado y protección de estas situaciones, una vez la **actividad central** se realizara una narrativa donde ubicaran imagenes recolectadas, que aclaren y traten sobre los picaduras y las mordiscos, permitiendo esto que cada uno de ellos y ellas les de la posibilidad de crear y jugar con ellas, logrando así que comprendan porque no se debe morder a los compañeros, para la **actividad de cierre** se les realizara un dramatizado como mimos de no morder a los niños y como evitar la picadura de mosquitos u otros animales, trabajando en ello su expresión corporal y gestual, logrando en ellos una comunicación mucho mas corporal. para **Finalizar** se llevaran a cada uno de los niños y niñas al comedor para tomar el almuerzo con apoyo de la Profesional y a continuación irán al baño para realizar la rutina de higiene personal, lavando sus manos, cara y dientes, seguido tomaran el descanso y al despertar lo que harán será tomar onces mientras entonan canciones y se comienzan a alistar para ir a casa, con sus Familias. Fue un maravilloso día en el Jardín.

Powered by CamScanner

Martes 15·04·25
Concepto clave: Nutrición "Salud oral"
Actividad Rectora: Juego y exploración
Recursos: Hojas, Papel, marcadores, fichas, cepillos, crema, chelines crepe, colbón

Se da la bienvenida a cada uno de los niños y las niñas del nivel, invitandolos a interactuar con las fichas o bloques lógicos en mesas, mientras culminan de llegar el resto del grupo. A continuación iremos al comedor para tomar el desayuno con apoyo de la profesional y así luego poder ir al aula para dar inicio con la actividad donde en la PROVOCACION se les mostrara el video infantil del señor muelitas de colgate en alguna de las aulas con televisor, reflexionando sobre la importancia de lavar dientes y el cuidado oral, trabajando su autocuidado personal, seguido de ello iremos a dar inicio con la actividad central donde la profesional con anterioridad creara una boca con dientes y sera metida en un acetato para que con crayones comiencen a rayarla y luego usando algodón opaco formando un cepillo con chelines limpiaremos el mugre y las caries que hay allí, trabajando desde la experiencia el cuidado importante de los dientes, asi mismo al culminar, para la actividad de cierre con bolas de papel crepe, iremos a embellecer un cepillo gigante de dientes que estara en un cartel, fomentando la importancia de el higiene personal lavando sus dientes adecuadamente evitando la propagacion de virus y bacterias bucales. Para finalizar iremos al comedor para tomar el almuerzo con ayuda de los "padres profesionales" suministrando los nutrientes de los alimentos, A continuación iremos al baño para realizar la rutina de higiene personal lavando dientes con cepillo y crema y realizando el ritual. Posterior a ello descansaran y al despertar van a tomar las onces de la tarde y seguido se alistan para ir a casa con sus familias.

Miercoles 16·04·25
Concepto clave: AAS "Medidas de accidentes con alimentos calientes"
Actividad Rectora: Arte y Literatura
Recursos: Cartulina, colbon, pintura, laberintos,

Se dara la bienvenida a cada uno de los niños y las niñas donde iran interactuando con los laberintos trabajando su analisis, resolucion de problemas, y pensamiento cognitivo, mientras culmina la llegada seguido iremos al comedor para tomar el desayuno con apoyo de la profesional, donde posterior a ello iremos al aula para dar inicio con la actividad donde en la PROVOCACION a traves del juego "caliente o frio" se van mostrando diferentes imagenes de alimentos ellos deberan diferenciar si es caliente o es frio, trabajando el reconocimiento, tanto con la prevencion de los posibles riesgos seguido de ello para la actividad central actividad central lo que haremos sera hacer un cuadro comparativo con cartulinas, donde ellos y ellas iran pegando e dibujando las imagenes de los alimentos segun corresponda, ya sea frio o caliente con el apoyo de tingo tango, para la actividad de cierre lo que se hara sera que observaran un video educativo infantil sobre los riesgos y los accidentes que suceden en cuanto a los alimentos calientes, trabajando desde su atencion, lenguaje hasta su capacidad de clasificacion y agrupacion. Para finalizar iremos al comedor para tomar el almuerzo con apoyo de la profesional y asi a culminar poder ir al baño para practicar la rutina de higiene personal lavando manos, caras y dientes, posterior a ello iremos a tomar el descanso para retomar energias y cuando despierten, tomaran las onces de la tarde, mientras se alistan y entonan canciones para ir a casa ♡

Powered by CamScanner

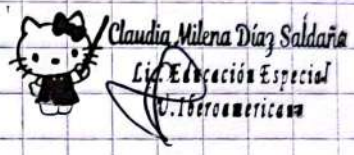
Jueves 17-04-25

Viernes 18-04-25

Días Santos

Powered by CamScanner

No se realiza ajuste a la planeación, porque Anthony está incapacitado hasta el 21 de Abril. Se enviará plan casero.



Powered by CamScanner

Seguimiento lunes 14-04-25

El día de hoy la profesional invita a cada uno de los niños y las niñas del nivel para que de forma atenta y divertida comenzaran con la actividad del día hoy donde se trabajarían los picaduras y los mordiscos por sus pares donde a través de la mímica o la gestualidad y la motricidad gruesa cada uno de ellos trabajarían su atención su lenguaje corporal donde **SOFIA Y SAMANTHA** hagan la mímica como si fueran a morder a sus compañeros mostrando cara de asombro y susto por esta actitud trabajando desde el respeto y cuidado por el otro indicando que no es correcto morder a sus compañeros o a sus pares, para otro lado seguido de ello se reunió con los niños **JUDER Y JUAN** imágenes de zancudos o arañas como si fueran a picar a sus pares recordando lo importante que es cuidar y prevenir que con las picaduras se pueden presentar enfermedades de alguna infección, también se dieron varias recomendaciones frente a esto donde no se deben rascar o hacer ronchas por otro lado se realiza una parcartera y folletos informativos donde a través de las diferentes imágenes lograron cada uno de ellos y ellas observar que no es bien o correcto morder ya que hay sangre y dolor y así mismo **valeria** dijo que a los niños no se muerden porque les duele también recordó un lugar que un zancudo la picó donde su abuelita. **Reflexión Pedagógica:** Considero que la actividad cumplió con el objetivo ya que los temas fueron bastante claros e interesantes

Seguimiento Martes 15-04-25

El día de hoy la Profesional invita a cada uno de las niñas y los niños de pretransición para que de forma atenta y organizada comiencen a realizar la actividad del día donde de forma organizada en mesas comienzan a abrir las cajas pintadas con un marcador sobre los dientes que hay allí logrando de esta manera que con un algodón sobre el dedito comiencen a limpiarlos de manera muy organizada y ordenada, de esta forma valeria logró hacer que con ayuda de agua indicaba que si no se lavaba la boca los dientes se iban a caer y quedaría sin dientes es por ello que cada uno de ellos y ellas en esta actividad lo que hicieran fue que comenzaron a lavar y limpiar las bocas que tenían en sus mesas seguido vimos el video de el señor muelitas donde en este video Salome hacía su boca y decía que el cepillo le limpia, con varios de ellos se debe trabajar mucho su expresión verbal y comunicativa, pero esto se va fortaleciendo poco a poco, por otro lado Emma escribía que logra identificar los peligros que atacan sus dientes dicendo que los dulces hacen bichos a su boca, finalmente interactuaron con los cepillos y la crema dental realizando un buen procedimiento en ellos donde al lavar y cepillar bien lograban sacar espuma de esta manera los niños y las niñas lograron mejorar sus hábitos de lavado de dientes. **Reflexión Pedagógica:** fue una actividad divertida donde cada uno de los niños y las niñas logran trabajar su autocuidado personal.

Powered by CamScanner

Seguimiento Miercoles 16-04-25

El dia de hoy se invitan a cada uno de los niños y las niñas del nivel de prejardin a, donde cada uno de los niños y las niñas comentaron de forma divertida y interactuar de manera divertida en el Juego de frio y caliente donde cada uno de los niños y las niñas corrieron e interactuaron de manera divertida y muy atenta en este espacio permitiendoles jugar y saltar mediante este espacio logrando de esta manera trabajar en el desarrollo de habilidades y destrezas motoras en cuanto al desplazamiento equilibrio, atencion y ubicacion espacial, donde se logro trabajar en equipo y asi mismo logro trabajar el seguimiento de instrucciones, de esta manera, luego interactuamos con cada una de las elementos didacticos de la ciudad donde se trabajo su cuidado y se recordo la importancia de el peligro y los riesgos que hay en sus casas con los alimentos calientes y frios donde cada uno de los niños y las niñas trabajaron e interactuaron mediante el juego simbolico de roles memorando y asi mismo reconociendo cada uno de los practicos y los riesgos que hay alli, para finalizar observaron un video educativo sobre la actividad donde cada uno de ellos y ellas lograron de forma alegre trabajar, entender y comprender cada uno de los diferentes riesgos que hay alli en casa y en los elementos que hay alli tambien, por otro lado la actividad cambio un poco. Reflexion pedagogica= fue una actividad muy activa y divertida donde cada uno de ellos y ellas lograron trabajar en equipo y entendieron el tema que es lo mas importante.

Semana del 21 al 25 de Abril

"Formando Niños y Niñas con una mirada investigativa"

Se inicia con Verbo, favor Redactar Nuevamente

*Intencionalidad Pedagogica=

En Conmemoracion al mes de la niñez se pretende invitar a cada uno de los niños y las niñas del nivel de Prejardin a disfrutar de maravillosos espacios, que les brinde la posibilidad de crear, imaginar, jugar e interactuar mediante estrategias tecnologicas, ambientales corporales, juego de roles y otras mas donde se trabaje su atencion, lenguaje, trabajo en equipo y seguimiento de instrucciones.

Powered by CamScanner

Lunes 21-04-25
Concepto clave: "Estallando de la creatividad, cuidado del ambiente
Actividad Rector: Arte y exploración
Recursos: titiritero, cartulina, hojas secas, palos, piedras.
-cherintos - mesas

Se da la bienvenida a cada uno de los niños que ingresan de pre jardín para que al llegar se ubiquen en mesas y de manera organizada comiencen a trabajar con los cherintos mientras llegan el resto de los niños. Seguido de ello, se llevan al comedor para tomar el desayuno con ayuda y apoyo de la profesional para que luego al salir vayamos al aula para dar inicio con la actividad donde en la provocación van a explorar en el suelo con palos, arena, piedras, tierra y hojas secas, relacionando todos estos elementos con la agricultura y la madre tierra "pachamama" con estas conceptos de que forma la tierra habla y se transforma luego para la actividad central lo que haremos será que vamos a crear un titere con materiales reutilizables que pondremos un nombre a este personaje, el cual ayudara para la interacción y la conciencia de lo importantes que son los recursos naturales del mundo, de esta manera se trabaja su creatividad, expresión artística y su motricidad fina, para la actividad de cierre vamos a memorizar y entonar la canción del monstruo de la laguna donde habla de la cultura y el amor por la naturaleza de la madre tierra, finalmente vamos al comedor para consumir el almuerzo con ayuda y apoyo de la profesional para que al terminar vayamos al baño y allí poder practicar los procesos de aseo cuidado personal donde se lavan use sus manos, caras y dientes, y luego al despertar del descanso lo que haremos será trabajar sonidos y ritmos de las culturas del mundo, mientras toman onces y listos mismo se alistan para ir a casa con la familia.

Martes 22-04-25
Concepto clave: Juego entorno, familia, institucional y jardín
Actividad rector: Juego y exploración
Recursos: Pimpones - Pitillos - Aros - Pelotas - Gym - colchonetas
bigotes.

Se dará la bienvenida a cada uno de los niños y las niñas de pre jardín a dos de forma organizada se ubicaran en colchonetas para interactuar con bigotes mientras terminan de llegar al jardín, para luego de esto ir al comedor para tomar el desayuno con ayuda y apoyo de la profesional, al culminar iremos al aula para dar inicio con la actividad donde en la Provocación Jugaremos en sillas y una pelotas el tingo tango con penitencias que le incentiven y le les estimule su comunicación verbal y corporal, trabajando así su atención, seguido para la actividad central la profesional los invita a participar de los rincones deportivos donde estará el concentrese, la golosa, juego de aros, circuito manos-pie, el gimnasio con botes, promoviendo y estimulando en ellos su motricidad gruesa al controlar sus movimientos, atención, equilibrio, Fuerza y desplazamiento, por último para la actividad de cierre se invita a que se ubiquen en mesas y se les entregara con pitito el cual deberán soplar hasta mover el pompón que hay allí, logrando soplar y así fortalecer sus musculos maxilofaciales y del mismo modo se lavaran, Finalmente iremos al comedor para tomar el almuerzo con ayuda de la profesional, Finalmente iran al baño para lavar manos, cara y dientes, practicando la rutina de aseo, al despertar del sueño, trabajaremos en juego de la silla y así luego poder disfrutable de la silla y así luego poder de manera atenta tomar las onces de la tarde y comenzar a alistarse para ir a casa con cada una de sus familias.

Powered by CamScanner

Miercoles 23-04-25
Concepto clave: Estacion de la virtualidad
Actividad Rectora: Arte y literatura
Recursos: cartulina, seda, crart, colbon, pintura, crayones, plastifoam

Se dara la bienvenida a cada uno de los niños y las niñas de preescolar para dar de forma muy organizada y atenta interaccion con la plastifoam mientras culmina el ingreso de sus padres, por lo cual luego iremos al comedor para tomar el desayuno con ayuda y apoyo de la profesional y asi finalmente poder ir al aula para dar inicio con las actividades donde en la primera sesion vamos a ir a una de las aulas con televisor para proyectar un video educativo sobre el buen uso de los aparatos tecnologicos y alli se abordaran preguntas sobre el video y sobre los aparatos que identifican, seguido de ello para la actividad central vamos a crear aparatos tecnologicos material reutilizable que se solicitara con anterioridad a las familias como tubos cartas, cajas de huevo, vasos, tapas, papel, botellas, la idea es crear un aparato bien lindo usando materiales que ya no utilicen, donde se fortalece su atencion creatividad, lenguaje y atencion. Una vez la actividad de cierre se hara una breve exposicion por cada uno de los niños y niñas para que muestren y digan de que se creo su aparato tecnologico para que funciona y sirve y como lo hicieron al culminar iremos al comedor para tomar el almuerzo con apoyo de la profesional y asi al culminar iremos al baño para el ritual de higiene donde lavaran sus manos cara y dientes, tomando el descanso muy asegados. Al despertar cada uno de los niños y las niñas van a tomar las onces de la tarde con apoyo de la profesional y asi al rato alistarse para ir a casa con cada una de sus fami

Jueves 24-04-25
Concepto clave:
Actividad Rectora:
Recursos:



Conmemoración del Día Nacional

JARDÍN INFANTIL C.C. PIEDRA VERDE

PROPUESTA CONMEMORACIÓN MES DE LA NIÑEZ

ESTACIÓN 4: ESTACIÓN CIUDAD" TRANSFORMANDO NUESTROS ESPACIOS"

DIVERCITY... UNA AVENTURA EN MI JARDÍN

FECHA PARA LLEVAR A CABO LA PROPUESTA: 24 DE ABRIL DEL 2025

OBJETIVO GENERAL:

- Desarrollar una experiencia divertida llamada Divercity, donde los niños y niñas exploren y disfruten de diferentes espacios como cine, estación de policía, museo-Biblioteca, plaza de mercado, estación de TransMilenio y parque, promoviendo el juego simbólico, la imaginación, la creatividad y el respeto por los entornos, mientras fortalecen sus habilidades sociales, comunicativas, cognitivas y corporales en un ambiente seguro y estimulante, CONMEMORANDO EL MES DE LA NIÑEZ en el Jardin Infantil C.C. Piedra Verde.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Desarrollar la curiosidad y la observación a través de la exploración de cada estación ambientada.
- Incentivar el diálogo y la escucha activa en la interacción con compañeros y profesionales durante las actividades en cada estación.
- Utilizar el cuerpo como medio de expresión en cada estación a través de la personificación y la exploración sensorial.
- Promover el autocuidado a través de juegos simbólicos donde se interiorice que su jardín es un lugar y entorno seguro.
- Participar activamente en juegos que involucren desplazamientos, movimientos y roles propios de los lugares del entorno.



Powered by CamScanner

JUSTIFICACIÓN

Dando cierre a la conmemoración del mes de la niñez, se propone esta actividad pedagógica lúdica, con la intencionalidad de fortalecer habilidades, destrezas, por medio del juego simbólico, la socialización, la expresión verbal y corporal, así como el reconocimiento de lugares seguros de su entorno, promoviendo el bienestar y la protección de sus derechos; creando una experiencia significativa que permita a los niños y niñas sentirse protagonistas, reconocer espacios de su vida cotidiana, y experimentar a través del juego el valor de los diferentes lugares que visitan en familia o comunidad, fortaleciendo su sentido de pertenencia y ciudadanía, tales como:

1.  Cine

2.  Estación de Policía

3.  Museo o Biblioteca

4.  Plaza de Mercado

5.  Estación de Transmilenio

6.  Parque

Powered by CamScanner

Organización de la jornada:

Los niños y niñas serán divididos en seis grupos, cada uno representará una estación, cada grupo debe asistir personificado según el lugar que les corresponde (ej. policías, vendedores, cinéfilos "personas con elementos de cine (cámaras, gafas), viajeros, deportistas, etc.).

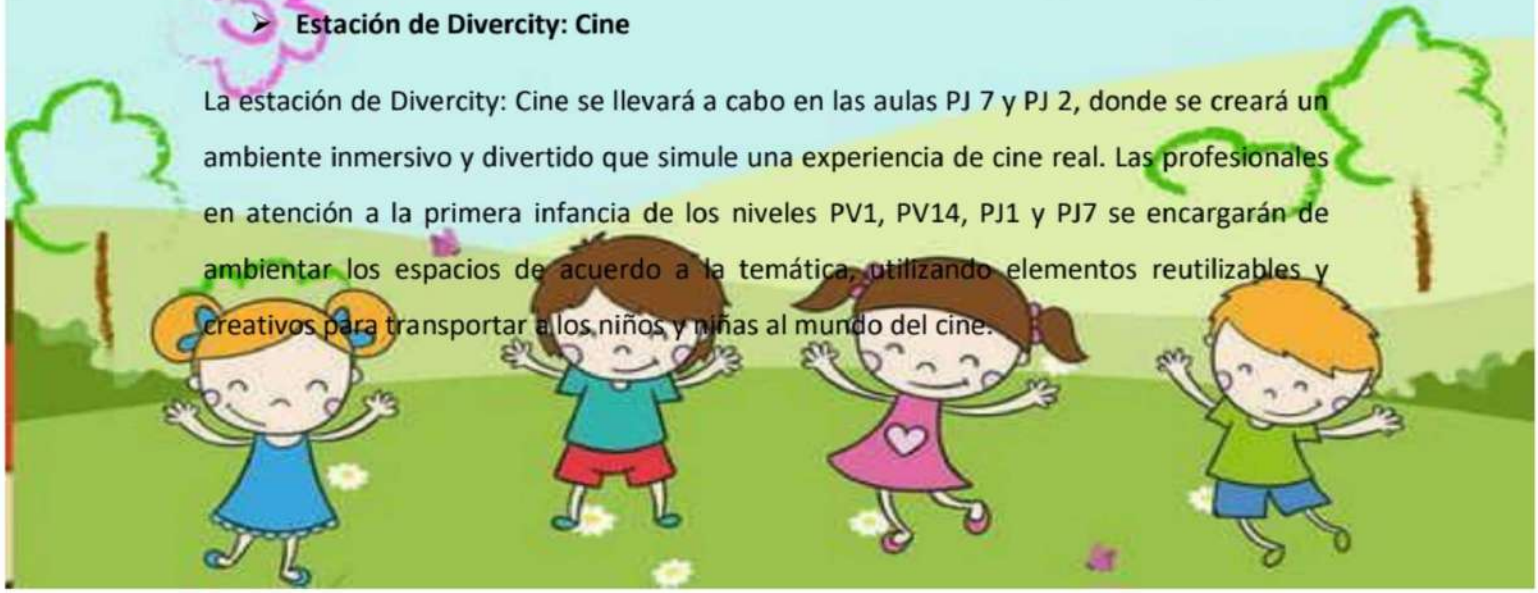
- Cada grupo que le correspondió la estación es encargado de ambientar su aula como si fuese realmente ese lugar, utilizando decoración, objetos simbólicos y disfraces.

- La idea es que al ingresar a cada estación, el niño y la niña se sientan teletransportados, vivan la experiencia y se conecten emocionalmente con el entorno representado.

Estación	**CINE**	**ESTACIÓN DE POLICIA**	**MUSEO O BIBLIOTECA**	**PLAZA DE MERCADO**	**ESTACIÓN DE TRANSMILENIO**	**PARQUES**
Aula para su ambientación	**Pj 2 y 7**	**Pv 7**	**Pv 9 y 10**	**Pv 5 y 14**	**Pj 10**	**Pj 8**
Grupos a cargo	Pv 1 Pv 14 Pj 1 Pj 7	Pv 2 Pv 9 Pj 2 Pj 8	Pv 3 Pv 10 Pj 3 Pj9	Pv 5 Pv 11 Pj 4 Pj 10 Pj 13	Pv 6 Pv 12 Pj 5 Pj 11	Pv 7 Pv 13 Pj 6 Pj 12

- **Estación de Divercity: Cine**

La estación de Divercity: Cine se llevará a cabo en las aulas PJ 7 y PJ 2, donde se creará un ambiente inmersivo y divertido que simule una experiencia de cine real. Las profesionales en atención a la primera infancia de los niveles PV1, PV14, PJ1 y PJ7 se encargarán de ambientar los espacios de acuerdo a la temática, utilizando elementos reutilizables y creativos para transportar a los niños y niñas al mundo del cine.



Powered by CamScanner

Las profesionales se personificarán de acuerdo a la temática, creando un ambiente acogedor y estimulante que fomente la imaginación y la creatividad en los niños y niñas. La estación de Cine será un espacio donde los niños y niñas podrán explorar, aprender y divertirse, desarrollando habilidades sociales, comunicativas y cognitivas en un entorno seguro y divertido.

Actividad: Los niños y niñas tendrán la oportunidad de disfrutar de una experiencia única, donde se sumergirán en la temática del cine, realizaran la fila para pasar a comprar las boletas de ingreso en la taquilla , luego pasaran a embellecer sus gafas 3D con diferentes materiales, finalmente pasaran a ver un cortometraje "Corto Lemon" enfocado en la protección y cuidado del medio ambiente, lo que les permitirá sentirse como en un cine real.

- **Estación de Divercity: Estación de Policía**

La estación de Policía se llevará a cabo en el aula de PV7, donde se transformará el espacio en una comisaría divertida y educativa. Los niveles PV2, PV9, PJ2 y PJ8 serán los encargados de ambientar el aula de acuerdo a la temática, utilizando materiales reutilizables y creativos que simulen elementos propios de una estación de policía como cascos, conos, señales de tránsito, silbatos y uniformes.

Las profesionales de atención a la primera infancia se personificarán también como miembros de la policía, guiando a los niños y niñas en esta aventura con calidez, empatía y mucho entusiasmo, fomentando un entorno protector, estimulante y respetuoso.

Actividad: Los niños y niños realizaran juego de roles explorando el lugar resaltando las normas de convivencia para ser un ciudadano feliz.

- **Estación de Divercity: Museo y bibliotecas**

La estación de Divercity: Museo/Biblioteca se llevará a cabo en un el nivel de PV9 y PV 10. Espacio especialmente diseñado para fomentar la curiosidad y el amor por el conocimiento. Las profesionales en atención a la primera infancia PV3, PV10, PJ3,PJ9 se encargarán de ambientar el espacio con elementos que simulen una biblioteca o museo, utilizando objetos



Powered by CamScanner

y materiales que inspiren la exploración y el descubrimiento utilizando materiales reutilizables.

La estación de museo/biblioteca será un espacio donde los niños y niñas podrán desarrollar su imaginación y creatividad, mientras aprenden y se divierten en un entorno seguro y apropiado. Las profesionales estarán presentes para guiar y apoyar a los niños y niñas en su experiencia, fomentando el amor por el conocimiento y la exploración en la etapa inicial en la cual se encentran.

Actividad: Se dividirán a los niños y niñas en dos grupos en donde el primer grupo observaran cuentos sobre los dinosaurios y el segundo grupo estará creando su fosiles utilizando arcilla y animalitos de plástico pequeños los cuales darán la forma del fosil, luego se invertirán los grupos para que puedan ejecutar las actividades, finalmente realizaran un recorrido por la exposición de obras artísticas elaboradas por niños y niñas del jardín, dando a conocer su punto de vista de lo expuesto.

- **Estación de Divercity: Plaza de Mercado**

La estación de Plaza de Mercado se llevará a cabo en las aulas PV5 y PV14, donde se ambientará un entorno colorido y dinámico que simule una verdadera plaza de mercado. Los niveles PV5, PV11, PJ4, PJ10 y PJ13 serán los encargados de transformar estos espacios utilizando elementos reutilizables y materiales didácticos (estantes de mercado, frutas, verduras, panes, galletas, y granos), que permitan a los niños y niñas vivir una experiencia cercana y divertida con este entorno cotidiano.

La estación de plaza de mercado será un espacio donde los niños y niñas podrán desarrollar su creatividad y habilidades sociales, mientras aprenden en un entorno seguro y divertido. Las profesionales estarán presentes para guiar y apoyar a los niños y niñas en su experiencia, fomentando la imaginación y el aprendizaje a través del juego,se personificaran de acuerdo a la temática utilizando materiales reutilizables.



Powered by CamScanner

Actividad: Los niños y niñas jugarán a organizar la plaza de mercado clasificando las verduras, frutas, granos y panadería en su respectivo estante, luego los niños y niñas se dividen en grupos y eligen si quieren ser compradores o cajeros.

- Los "compradores" reciben una lista con dibujos de lo que deben "comprar".

- El "cajero" cobra, cuenta el dinero y entrega la "factura". como vendedores y compradores, el espacio contará con puestos organizados por secciones: frutas, verduras, granos, panadería y más, donde los pequeños podrán interactuar de forma lúdica con productos simulados y practicar roles relacionados con la vida diaria.

- **Estación de Divercity: Estación de Transmilenio**

La estación de Divercity: Transmilenio se llevará a cabo en el aula de PJ10, un espacio diseñado para simular una experiencia de transporte público en Bogotá. Las profesionales en atención a la primera infancia de los niveles PV6, PV12, PJ5, PJ11 se encargarán de ambientar el espacio con elementos que recreen una estación de Transmilenio, utilizando objetos y materiales que inspiren la exploración y el juego, utilizando materiales reutilizables.

La estación de Transmilenio será un espacio donde los niños y niñas podrán desarrollar su creatividad y habilidades sociales, mientras aprenden sobre la importancia del transporte público y la movilidad en la ciudad en un entorno seguro y divertido. Las profesionales estarán presentes para guiar y apoyar a los niños y niñas en su experiencia, fomentando la imaginación y el aprendizaje a través del juego, investigación, exploración.

Actividad: Los niños y niñas tendrán la oportunidad de jugar a ser pasajeros y conductores, donde abra una taquilla en la cual podrán comprar su tarjeta de pasaje, luego se ubicaran en el Transmilenio elaborado con material reutilizable y realizaran un recorrido por una vía simulada con señales de transito, desarrollando habilidades como la orientación.

- **Estación de Divercity: Parque**

La estación de Divercity: Parque se llevará a cabo en el aula de PJ8, un espacio diseñado para simular un entorno natural y divertido. Las profesionales en atención a la primera infancia de los niveles PV7, PV13, PJ6, PJ12 encargarán de ambientar el espacio con



Powered by CamScanner

elementos que recreen un parque, utilizando objetos y materiales que inspiren la exploración del medio natural y el juego al aire libre dividido en tres espacios recolección de hojas, sembrando semillas y zona recreativa.

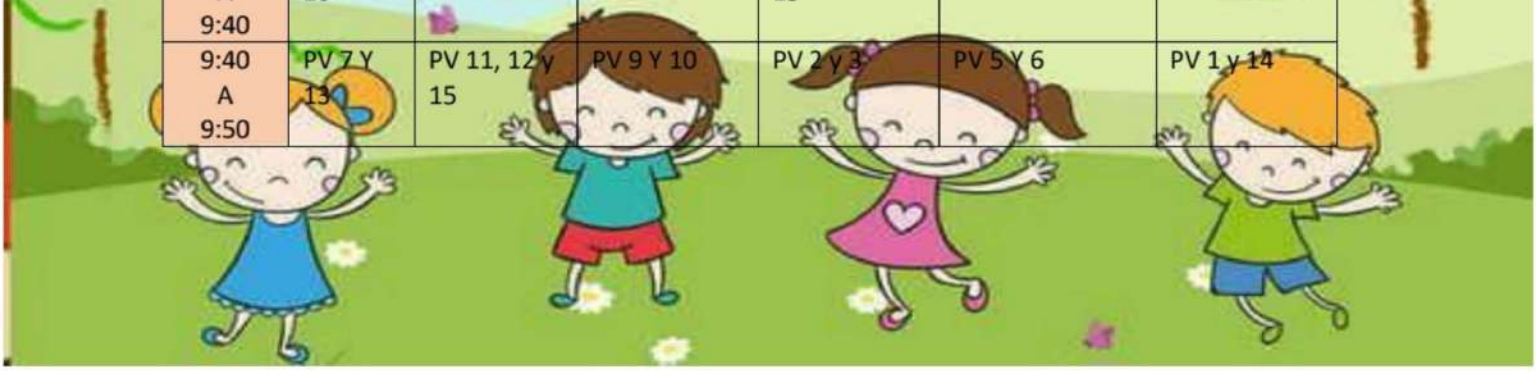
La estación de parque será un espacio donde los niños y niñas podrán desarrollar su energía y creatividad, mientras aprenden sobre la importancia del cuidado del medio ambiente y la recreación en un entorno seguro y divertido. Las profesionales estarán presentes para guiar y apoyar a los niños y niñas en su experiencia, fomentando la imaginación y el aprendizaje a través del juego, se personificaran como deportistas.

Actividad: Los niños y niñas se dividirán en grupo de trabajo para cuidar el ambiente del parque donde deben recoger las hojas secas de los arboles caídas y basura didáctica que clasificaran en el punto ecológico establecido, a su vez jugaran a sembrar semillas y finalmente se divertirán en la zona recreativa del parque.

ROTACIÓN DE AMBIENTES

Turno Párvulos

Horario	CINE	ESTACIÓN DE POLICIA	MUSEO O BIBLIOTECA	PLAZA DE MERCADO	ESTACIÓN DE TRANSMILENIO	PARQUES
9:00 A 9:10	PV 1 y 14	PV 2 y 3	PV 5 Y 6	PV 7 Y 13	PV 9 Y 10	PV 11, 12 y 15
9:10 A 9:20	PV 2 y 3	PV 1 y 14	PV 11, 12 y 15	PV 5 Y 6	PV 7 Y 13	PV 9 Y 10
9:20 A 9:30	PV 5 Y 6	PV 7 Y 13	PV 1 y 14	PV 9 Y 10	PV 11, 12 y 15	PV 2 y 3
9:30 A 9:40	PV 9 Y 10	PV 5 Y 6	PV 2 y 3	PV 11, 12 y 15	PV 1 y 14	PV 7 Y 13
9:40 A 9:50	PV 7 Y 13	PV 11, 12 y 15	PV 9 Y 10	PV 2 y 3	PV 5 Y 6	PV 1 y 14



Powered by CamScanner

9:50 A 10:00	PV 11, 12 y 15	PV 9 Y 10	PV 7 Y 13	PV 1 y 14	PV 2 y 3	PV 5 Y 6

Turno Prejardín

Horario	CINE	ESTACIÓN DE POLICIA	MUSEO O BIBLIOTECA	PLAZA DE MERCADO	ESTACIÓN DE TRANSMILENIO	PARQUES
10:00 A 10:10	PJ 1 Y 3	PJ 4, 5 Y 6	PJ 2 Y 7	PJ 8 Y 9	PJ 11 Y 13	PJ 10 Y 12
10:10 A 10:20	PJ 4, 5 Y 6	PJ 10 Y 12	PJ 8 Y 9	PJ 1 Y 3	PJ 2 Y 7	PJ 11 Y 13
10:20 A 10:30	PJ 2 Y 7	PJ 11 Y 13	PJ 4, 5 Y 6	PJ 10 Y 12	PJ 1 Y 3	PJ 8 Y 9
10:30 A 10:40	PJ 8 Y 9	PJ 1 Y 3	PJ 11 Y 13	PJ 2 Y 7	PJ 10 Y 12	PJ 4, 5 Y 6
10:40 A 10:50	PJ 11 Y 13	PJ 2 Y 7	PJ 10 Y 12	PJ 4, 5 Y 6	PJ 8 Y 9	PJ 1 Y 3
10:50 A 11:00	PJ 10 Y 12	PJ 8 Y 9	PJ 1 Y 3	PJ 11 Y 13	PJ 4, 5 Y 6	PJ 2 Y 7



Powered by CamScanner

Viernes 25 de Abril

Jornada pedagógica

Ajustes pedagógicos Sem 21 al 24 abril.

Teniendo en cuenta la ausencia tan prolongada de Anthony en la unidad operativa, por temas médicos y de salud se realizan ajustes generales para las actividades de esta semana:

1. Autonomía a la hora de tomar alimentos, invitandolo a comer solita: hacer barrido con la cuchara, haciéndolo mano sobre mano, e indicarle que lleve el alimento a su boca.
2. Participación en las actividades, realizando modelamiento de la instrucción que se de y motivarlo haciendolo con apoyo mano sobre mano.
3. Invitarlo a participar de las actividades pedagógicas con una anticipación de la realización de las mismas, para que el niño tenga presente lo que sucederá y así poder garantizar su participación dentro de las mismas.

Coordinadora 21/04/25

Cristina Milena Diaz Saldaña
Lic. Educación Especial
U. Iberoamericana

Seguimiento lunes 21.04.25

El día de hoy se invita a cada una de las niñas y los niños del nivel de pre jardín B para que de forma atenta y organizada comenzáramos a interactuar en los pasaveds sensoriales donde cada uno de los niños y las niñas se quitaron los zapatos y medias para cruzar sobre los palos, hojas semillas, frutas de los árboles ramas y otras cuales brindaron la posibilidad de participar en la creación de formas con los elementos naturales donde se observó a Francheska como de manera atenta comenzó a caminar sobre las piedras y estas las relaciono inmediatamente con su visita a un río "Profe cuando en el río camine las piedras dolían mucho" por otro lado Sahel dijo de manera clara que en su país el estaba en una playa y allí cerca era donde lograba jugar con las piedras y era un niño feliz con la playa en su casa, luego realizamos el títere Bunny llamado así por los niños y las niñas para trabajar en ellos den ellos su interacción y su creatividad utilizando una media, donde la nariz era una piedra, los ojos semillas, los pelos las hojas secas para ramas y su pelo las hojas secas permitiendo esto que cada uno de ellos lograra observar la facilidad con la que se crea utilizando elementos del medio ambiente muy naturales y específicos, finalmente interactuaron y crearon, muñecos de hojas con sus elementos que habían allí. Reflexión Pedagógica= Bufrute con los niños y las niñas de la actividad ya que cada elemento natural causaba una sensación completamente diferente según los gustos.

Seguimiento Martes 22.04.25

El día de hoy se invito a cada uno de los niños y las niñas del nivel de pre jardín B donde de manera atenta y divertida cada uno de los niños comenzaron a interactuar con los diferentes juegos de mesa como los laberintos donde trabajaron su atención y su seguimiento de instrucciones fortaleciendo su pensamiento crítico y sus habilidades personales como Luciano quien de forma muy atenta participó y le gusto mucho organizar y pintar cada una de las bolitas con el pincel en el lugar donde van cada una de ellas y ellos, de esta manera se realizaron juegos con pimpones, pitillos, pelotas de lanzamiento y de equilibrio para cruzar de un lado a otro por lo cual en estas actividades fue evidente como Kelly llevaba el pimpon de un lugar a otro con sus sopicitos trabajando los músculos maxilofaciales que le permiten fortalecer y desarrollar su facilidad de expresión verbal y gestual por otro lado también utilizamos el gimnasio, la piscina de pelotas, el carrusel los cuales hacen parte de su actividad física y su desarrollo motor grueso, para finalizar jugamos con el circuito o circuito de manos - pies donde alegremente Nicolás logro cruzar de un lugar a otro sin dificultad donde el niño se observó que diferencia y clasifica claramente sus pies, sus manos y las direcciones, trabajando su atención, su equilibrio y su lateralidad. Reflexión Pedagógica= Considero que fue una actividad divertida donde a través del juego y la interacción se aprende y se observa un desarrollo integral.

Powered by CamScanner

Seguimiento Miercoles 23.04.25

El dia de hoy se invito a cada uno de los niños y las niñas del nivel de preescolar 3 donde de forma atenta y muy divertida cada uno de los niños y las niñas observaron con atención el video sobre el uso adecuado de los medios tecnologicos, el cual permitio que cada uno de ellos y ellas lograran identificar el buen uso de ello, por lo cual las preguntas que se acordaron trabajando en ellos y ellas la autoconciencia como lo fue Francheska quien indico que su papa no la dejaba ver tanto en el televisor ya que no la dejaba dormir, otro de los comentarios Aran indico que su papa le presta el celular para poder dormir donde esto nos dio como aporte a la conversación, por otro lado con el uso de los materiales del Jardin creamos un Computador, celulares, tablets y televisores usando varios materiales que habian ahi donde su creatividad hizo crear los crayones lo que hicieron fue que las pantallas las embellecieron y esto les genero el impulso de querer utilizar su diseño para llamar a sus papas y asi mismo tomarse fotos como Luciana y Jacoven quienes tomaban selfies con sus celulares y decian que era para publicar la foto en su celular, por lo que se evidencio como cada uno de ellos familiariza estos aparatos electronicos.

Reflexion Pedagogica= fue una actividad que les brindo la posibilidad de traer su realidad al aula y comprender la importancia del buen uso de ellos.

Seguimiento Jueves 24.04.25

El dia de hoy estuvo cargado de actividades magicas donde cada uno de los niños y las niñas participaron en los diferentes espacios del Jardin, donde a traves de cada una de las estaciones se les permitio la experiencia de juego de roles como en el supermercado donde Emma comprando cosas para su hogar, indicando que es sirven para la ropa, el juego para su hija y los huevos para su espacio, allí demostro como su familia realiza el mercado e imito las acciones de su madre, otro espacio fue radio transmitiendo donde Juan Hospital diciendo: "carranca el bus, me voy" realizando el sonido onomatopeyico del pitido "pii" cuando cierra la puerta y sus pasajeros se iban sobrando, otro espacio fue el de museo donde trabajar con los dinosaurios donde los fosiles les causaron emocion e intriga, escuchando y observando la forma del nacimiento de un dinosaurio, por otro lado, se visito el puesto estacion de la Policia y asi mismo el cine donde en cada espacio se les brindo la posibilidad de trabajar por medio del juego, arte, exploracion involucrando el trabajo en equipo donde su motricidad fina se fortalecio en el espacio de la estacion de policia, embelleciendo su propia placa con crayones, para ellos y ellas fue un dia cargado de risas, alegria y la experiencia de un dia en el Jardin.

*Reflexion Pedagogica= Considero que cada espacio o juego les permite atravesar por un lugar de su cotidianidad, a su vida.

Powered by CamScanner

SEMANA DEL 28 AL 30 DE ABRIL 2025

JUEVES 01 DE MAYO FESTIVO

"Formando Niños y Niñas con Una Mirada Investigativa"

★ Intencionalidad Pedagógica:

Fortalecer en cada uno de los niños y las niñas de prejardín 8 habilidades y destrezas motoras sociales, cognitivas y comunicativas a través de diferentes espacios como simulacro de inundación, accidentes por mordeduras por inmersión y el uso adecuado del carnet, trabajando así con el niño de la estrategia entre pares.

Lunes 28-04-25
Concepto clave: AAS Simulacro de Inundación
Actividad rectora: Exploración del medio y Literatura
Recursos: Titiritero, titeres, video, bloques, sillas

Se dara la bienvenida a cada uno de los niños y las niñas del nivel de prejardín 8 donde cada uno de ellos y ellas van a interactuar en colchonetas con los bloques del jardín mientras terminan de llegar los demas, luego de ello cada uno irar al comedor para consumir el desayuno con ayuda de la profesional y asi al culminar, ir al aula para dar inicio con la actividad donde en la PROVOCACION se ubicaran en sillas e iremos al aula con televisor para poder observar un video educativo sobre el simulacro por inundacion, indicando como reaccionar y que hacer, segido de ello, iremos a dar con la DESARROLLO CENTRAL donde a traves de titeres se realiza una dramatizacion de el simulacro de inundacion comprendiendo que hacer, antes, durante y despues de la situacion, trabajando allir su atencion, lenguaje y participacion para el cierre haremos un cartel informativo sobre la rutina secuencial de un simulacro de inundacion con diferentes imagenes y asi trabajar su lenguaje y su atencion, finalmente iremos al comedor para tomar el almuerzo con ayuda de la profesional y asi poder ir al aula para dar inicio con la rutina de higiene personal, lavando su cara y cepillando sus dientes por otro lado tomar el descanso muy aseados, de esta forma al despertar lo que haran sera que van a participar de tingo tango mientras toman las onces de la tarde y asi mismo lograr trabajar su autonomia, por ultimo daremos inicio a alistarnos para asi poder ir a casa organizados con cada una de sus familias.

Powered by CamScanner

Martes 29-04-25
Concepto clave: M.P. Accidentes por inmersión / P. por mordeduras
Actividad Rectora: Literatura – Arte
Recursos: Títeres, Atrilero, cartulina, imágenes, laberintos

Se da la bienvenida a cada uno de los niños y las niñas del nivel de Pre Jardín B donde van a interactuar con los laberintos mientras terminan de llegar el resto de los niños y niñas. Seguido de ello, iremos al comedor para consumir el desayuno con ayuda y apoyo de la profesional. A continuación iremos al aula para dar inicio con las actividades donde en la **Provocación** se trabajará mediante una función de títeres y dramatización el riesgo y la prevención de accidentes por mordeduras entre niños y niñas, sensibilizando su respeto y valor por el otro, así como también se trabaja su atención, lenguaje y participación. Seguido para la actividad **Central** medidas para reducir accidentes por inmersión vamos a crear un folleto gigante con diferentes imágenes las cuales ellos y ellas van a leer y van a comprender con anterioridad. Así mismo se potencia mediante el arte la creación de piezas informativas. Ya para la actividad de **Cierre** vamos a observar un video educativo y corto sobre la importancia de no morder y el cuidado por inmersión donde se les permita participar de forma activa. Ya para finalizar iremos al comedor para consumir el almuerzo con apoyo de la profesional. Con el fin de que al terminar, vayan al baño para realizar la rutina de higiene personal donde lavan sus dientes, manos y cara y así tomar el descanso aseados. Al despertar jugaremos a las adivinanzas mientras van consumiendo las onces de la tarde con apoyo de la profesional. Finalmente comenzaran a alistarse para ir a casa con cada una de sus familias.

Miercoles 30-04-25
Concepto clave: Fonética C.R. "Uso del carnet"
Actividad Rectora: Literatura y juego
Recursos: Plastilina, cartulina, crayones

Se dará la bienvenida a cada uno de los niños y las niñas del nivel de Prejardín B donde van a interactuar con plastilina moldeando y fortaleciendo su tonicidad muscular y su motricidad fina, luego iremos al comedor para tomar el desayuno con apoyo de la profesional y así de esta manera al culminar ir al aula para dar inicio con la actividad, donde en la **Provocación** van a realizar una dramatización sobre el uso adecuado y correcto del carnet, donde cada uno de ellos y ellas van a comentar a ubicar e identificar los carnets de cada uno de ellos y ellas, así mismo se les dará a conocer los riesgos que se tienen al no portar el carnet y al ver que los acudientes no lo traen, después de la dramatización para la actividad **Central** lo que harán será que cada uno de los niños y las niñas van a jugar a buscar como las "Pistas de Pare" su carnet o el de su compañero logrando ubicarla en cada uno de los lugares del Jardín y de los diferentes espacios trabajando su atención y participación, para el **Cierre** la actividad que se ejecutará será la del tingo tango donde cada vez que caiga la pelota deberán ir alegremente a buscar su carnet y colocarlo, para finalizar iremos al comedor para tomar el almuerzo con ayuda y el apoyo de la profesional, donde finalmente al terminar iremos al baño para realizar la rutina de higiene personal. Al despertar lo que harán será que van a tomar las onces de la tarde, mientras terminan se irán alistando para poder irse con sus familias.

Powered by CamScanner

Viernes 01-05-25
Actividad rectora: Literatura y Arte
Concepto clave: Proyecto Investigación "Abejas"
Recursos: Plastilina, rompecabeza,

Se da la bienvenida a cada uno de los niños y las niñas del nivel de Pre Jardín B donde en un primer momento van a interactuar con los rompecabezas del jardín logrando con esto trabajar su atención y su pensamiento cognitivo a la hora de hacer relaciones de razones, luego de ello iremos al comedor a tomar el desayuno con apoyo de la profesional, y al culminar poder ir al aula para dar inicio con las actividades donde en la provocación la profesional los invitara a observar un video sobre las abejas y su ciclo de vida, involucrando así su canción de "Abejita chiquitica" y lo mismo con otra que tenga que ver sobre los principales actores en este insecto el mundo abeja, para la actividad central invitaremos a cada uno de los niños y las niñas a crear con sus manos abejas o insectos utilizando plastilina y de esta manera así trabajar también su motricidad fina al moldear y coordinar ojo-mano, para la actividad cierre se invita a cada uno a traer de casa con material reciclable una botella de abeja y con ella realizaremos el juego de la colmena donde comprenderán la producción de la miel y su día a día, al finalizar iremos a tomar el almuerzo con ayuda de la profesional y al terminar iremos al baño para el ritual de higiene personal, ya que luego se alistaran para ir a casa con sus familias, por la jornada liberada.

JORNADA LIBERADA...

AJUSTES PEDAGOGICOS

ANTHONY CRISABA DIAZ

Semana del 28 al 30 de 2025

PARA ESTA SEMANA NO SE HACEN AJUSTES EN LA PLANEACION, PERO SE REALIZAN LAS SIGUIENTES RECOMENDACIONES:

- Dar indicaciones claras en las rutinas y actividades.
- Realizar modelamiento y moldeamiento de ser necesario al ejecutar las actividades. "sentarse bien en la silla" "permanecer sentado asi sea por periodos cortos"
- Continuar trabajando conversaciones sencillas con Alan; por ejemplo:
  - Buenos dias // Buenos dias
  - *Como estas? // Bien, gracias. Y tu?*

Claudia M. Diaz

Educadora especial

Powered by CamScanner

Seguimiento Lunes 28/04/2025

El día de hoy visita a cada uno de los niños y niñas de pre jardín 8 para que de forma atenta y agradable participaran en cada uno de los espacios del día donde se abordó el tema de simulacro de inundación donde de forma atenta estuvieron observando un video sobre el simulacro de inundación logrando de esta manera que Alan de forma participativa se llevará a su mente la importancia de evacuar con calma y agilidad en caso de inundación donde de forma muy atenta cada uno de ellos indico como Jader "Agua nos asfixia como el fuego" relacionando el simulacro de inundación como la forma en la que una persona se asfixia con (a) bebidas, Nicolu luego de ello con la interacción con títeres comenzaron a buscar la importancia de saber como actuar ante un simulacro de inundación por lo cual de esta manera el niño nadador de forma autónoma logrando comprender la manera en la que se evacua y como actuar ante una inundación, aunque es importante resaltar que todas tenían opiniones completamente diferentes donde Juana "dijo que era bueno nadar y así mismo poder salvarse" otra fue el de Franchesca "con un flotador no podemos ahogarnos" de esta manera quedo claro como cada uno de ellos y ellas lograron entender como actuar ante un simulacro por inundación. Reflexión Pedagógica- me sentí bien ejecutando la actividad pero considero que estos temas son completos para entender dejar en estas edades.

Seguimiento Martes 29/04/2025

El día de hoy se visita a cada uno de los niños y las niñas de pre jardín 8 para que de forma atenta observaran el video educativo e informativo sobre los accidentes que se presentan con inmersión donde varios de los comentarios se resaltaron allí así como el de Valentina quien dijo "Profe en la piscina si en la final nos podemos morir si metemos la cabeza en el agua" por lo que le contesto a esto Sahel diciendo "NO porque mi mamá dice que el agua es bonita pero peligrosa" con estos comentarios se llega a la conclusión de que cada uno de ellos lograra entender el cuidado que se debe tener, ya luego ejecutamos una actividad con tortones de agua y bolitas de hidrogel donde ellas eran peces y estaban nadando, así que se les indico que jugar con agua o en tinajas, baldes, vasos o lugares amplios que tengan agua son de cuidado, seguido de ello se realizo una dramatización donde Valeria muerde a Samantha y ella llora indicándoles que es de riesgo morder ya que esto puede causar dolor, llanto y presentar sangre, como lo dijo Jauren quien indico que los niños no se deben morder porque les causamos daño y les da dolor. Reflexión Pedagógica- la actividad cambio un poco en cuanto a su ejecución, pero se llevo a cabo la misma intencionalidad de la inmersión y los mordeduras.

Powered by CamScanner

Seguimiento Miercoles 30/04/2025

El dia de hoy se invita a cada uno de los niños y las niñas de pre Jardin a para que de forma atenta y como juego, cada uno de ellos y ellas vallan en busca de su carnet, identificación como la representación de su asistencia al jardin y recordandole siempre que si no lo llevan se pueden extraviar, o confundir de aula sin saber realmente de que profesional son como SOFIA quien dijo que si no tienen el carnet las otras profesoras no sabran su nombre, tambien se les recordo- que sus padres y/o cuidadores tambien deben llevar el carnet a la hora de recoger los ya que otra persona desconocida, puede venir por ellos y se los puede llevar a otro lugar, por lo que FRANCHES CA dijo "Prore los ladrones se llevan a los niños si no vamos la mano y si no tienen nuestra identificación. luego creamos carnets con cartolinas donde cada uno de ellos lograra identificar su nombre pero de forma visual o por asociación y asi al personificar- lo con los crayones, jugaremos a las pistas donde en el jardin ubican- an los carnets y los identificaran segun su dueño, para finalizar la actividad se realizara el juego de tingo tango y ellos van y ubican su carnet segun el lugar correspondiente y se lo entregaran segun la foto a quien corresponda, o el de ellos. REFLEXION PEDAGOGICA= Fue una actividad mas de juego e interaccion pero lograre'n la comprension del uso adecuado de el carnet por ellos y sus acudientes.